Учитель: Крисюк Ольга Николаевна

Предмет: английский язык

Класс: 7 (3 четверть)

Урок 14

Тема урока: Города Беларуси – наша гордость.

Цели урока: активизация лексики; развитие навыков чтения; совершенствование навыков говорения, восприятия и понимания речи на слух; воспитание интереса к истории и современности белорусских городов, чувства гордости за наследие страны; расширение кругозора; развитие мышления, памяти.

Оборудование: Мультиборд, презентация, видео 1 (города Беларуси - физкультминутка), видео 2 (посещение Бреста иностранной туристкой), учебник, рабочая тетрадь на печатной основе, раздаточный материал

Ход урока:

1. Начало урока. Приветствие. Создание комфортной атмосферы, позитивного настроя.
2. Сообщение темы урока. Учитель предлагает отгадать загадку (слайд 1). Если сразу не могут отгадать, то показывает фотографии разных городов Беларуси (слайд 2-7, 8). После отгадывания формулируют тему – Cities and towns of Belarus.(запись на доске)
3. Целеполагание. Учитель предлагает учащимся вытянуть карточки с вопросами. Учащиеся отвечают на вопросы. Среди вопросов есть те, на которые учащиеся не могут ответить (слайд 9). In today’s lesson you will find answers to all these questions. At the end of the lesson we will return to them. Today we are going to continue our trip to Belarusian cities.
4. Актуализация знаний.
5. Города на карте Беларуси. Учащимся предлагается расположить названия городов на карте Беларуси в нужном месте (в нужной области) и сказать по-английски, где они расположены. Опора: … is situated/located/lies in the north (south/west/east/north-east/south-west) of our country/Belarus/the republic/ … distrist.
6. Какое слово лишнее? (раздаточный материал зелёного цвета) Учащиеся выбирают лишнее слово в каждой группе, из выбранных слов составляют «живой вопрос» - ***Why is the city worth visiting?*** На этот вопрос учащиеся также смогут ответить на уроке.
7. Чтение. Работа с текстом. The next stop in our trip will be in Gomel (слайд 11). Imagine that you have found a treasure. Among the things in it there is a letter. But some words were damaged. Help restore the letter. Fill in the appropriate words. Put the parts of the story in the correct order. РТ стр. 23, упр 1a, b.

* Контроль заполнения пропусков, востановленного порядка частей текста. (С, A, E, B, D)
* Найти в тексте выражения и слова: *племя радимичей; согласно древней летописи; сильные и храбрые; весёлые и щедрые; литовско-польское государство (Речьпосполита); стал частью Беларуси; еврейское население; треть всего населения; научный центр; живописная местность; достопримечательности для туристов.*
* Контроль понимания. Ответить на вопросы. ***What tribe lived on the banks of the Sozh? What did they do for a living? Was Gomel always a Belarusian town? Did it suffer greatly during the war? What is Gomel like today? Have you been to Gomel? Is it worth visiting? Why?***

1. ***Физкультминутка***. Прослушайте и посмотрите видео. Девочки встают, если слышат названия стран, мальчики встают, если слышат названия городов (видео 1).
2. Следующая остановка – в другом городе. Аудирование. Просмотр видео (видео 2) о посещении Бреста иностранным туристом. Во время прослушивания – отмечают ответы на вопросы (из предложенных вариантов – раздаточный материал оранжевого цвета).
3. Следующая остановка – город Могилёв (слайд 10). Работа с текстом о Могилёве. Восстановите текст словами (активная лексика урока) – раздаточный материал жёлтого цвета.
4. Говорение. Работа в группах. Почему город стоит посетить? Учащимся предлагается объяснить, почему это город стоит посетить, используя лексические опоры (раздаточный материал голубого цвета). Каждой группе предлагается один город (Брест, Гомель, Могилёв). Несколько минут на обсуждение и один представитель отвечает, остальные могут помогать.
5. Возвращение к вопросам, заданным в начале урока. Повторный ответ на вопросы (слайд 9). ***Can you answer all the questions now? Can you say why the cities we spoke about today are worth visiting?***
6. Рефлексия содержания. Составление слов об 1 городе (Брест, Гомель, Могилёв) в группах (слова должны начинаться с каждой буквы, которая есть в названии города раздаточный материал белого цвета).
7. Инструкция по выполнению домашнего задания. Подготовить устное сообщение (9-10 предложений) об одном городе, включая информацию об истории и достопримечательностях (город на выбор).
8. Подведение итогов урока. Комментирование и выставление отметок.